

# **Iftin förskola**

## **Verksamhetsberättelse 2010-2011**

*Iftin förskola har varit verksam sedan april 2010 och drivs i privat regi. Den har en åldersblandad barngrupp i åldrarna 1-5 år. Enheten är dock sedan augusti 2010 uppdelad i en småbarns-grupp (1-3 år) och en storbarns-grupp (3-5 år) med 10 barn i vardera del. Andel barn med annat modersmål än svenska är 100 % och 5 språk är representerade på förskolan: somaliska, spanska, polska och arabiska. Det arbetar minst två pedagoger i varje barngrupp. I den stora barngruppen delas en av heltidstjänsterna på två halvtider. Öppettiderna är mellan 07:00-17:30 och barntätast är det mellan 08:00-16:00.*

*Förskolan är belägen i Bergshöjden som ligger mellan Rissne och Hallonbergen i Sundbybergs kommun. Den ligger i gröna och lummiga omgivningar med närhet till skogspartier, ängar, grönområden och många olika typer av lekparkar. Förskolan ligger på bottenvåningen av ett hyreshus där lokalen ligger längs med huset.*

### **Organisation**

*Det finns en förskolechef. I övrigt finns för närvarande fem stycken pedagoger (förskollärare, lärare och barnskötare) på fyra heltidstjänster. Det finns även en hemspråklärare i somaliska samt flera timanställd som arbetar när behov finns.*

*En gång i månaden har personalen APT och planeringsmöte där olika pedagogiska och praktiska frågor diskuteras samt organisationsfrågor. Förskolan har 4 studiedagar om året och sedan har arbetslagen 1h finplanering/ vecka samt 1 h reflektions – och utvecklingsdiskussion angående sina ansvarsbarn per vecka. Personalen har också mellan 1-3 dokumentationstimmar per vecka.*

*Den pedagogiska verksamheten under perioden har genomförts av temaarbeten. Hösten 2010 började arbetet med tema jag, mitt hem och min närmiljö. Vi har arbetat med jaget och kroppen, hemmet och familjen och sedan övergick vi i att koncentrera oss på närmiljön som sedan naturligt fortsatte med kroppen, kost och hälsa samt sinnena syn, lukt, smak, känsel och hörsel. Båda åldersgrupperna arbetade med dessa*

olika områden. Efter detta långa tema som pågick en stor del in på vårterminen så föll det sig naturligt att när snön började smälta och barnen var nyfikna på vad som började växa upp ur snön att arbeta med naturens skiftningar och tema våren. Temat introducerades med flanosagan om trollflickan Trulsa som ger sig ut på promenad för att ta reda på vad vårtecken egentligen är. De större barnen lärde sig mycket om olika blommor, träd och växter.

De stora barnen har också haft som stående aktivitet varje vecka massage med hjälp av olika massagesagor samt tränat avslappning genom att lyssna på havsbrus och djungelljud. De har också dagligen haft ett inslag som vi kallat belöningsburken där alla stora barn fått reflektera över hur dagen har varit. Hur de själva har varit mot sina kamrater under dagen samt även reflektera över hur de andra barnen varit. De

De små koncentrerade sig mer på djuren där vi förutom skogsdjuren också läste och sjöng om tamdjuren och våra bondgårdsdjur. Som regelbundna aktiviteter med de mindre barnen har vi haft rörelse och rytmik, bokläsning och sagostund, sång och spel av instrument, aktivt arbetande med att träna finmotoriken, skapande i form av lera och måleri samt ord och begreppsinnläring och praktisk matematik av olika slag. De äldre barnen har förutom temaarbetet också gått regelbundet till biblioteket där de har fått lära sig vad det kan erbjuda. Hur lån och återlämning fungerar, de har valt böcker till den dagliga bok-stunden utifrån sina egna intressen samt lärt sig söka fakta på datorn.

Litteratur och högläsning används medvetet för att utveckla barnens känsla för språk, ljud och för att ge barnen fler ord och nya begrepp. Pedagogerna läser för barnen så ofta som tillfälle erbjuds och de äldre barnen har även högläsningvila efter maten varje dag. Pedagogerna använder sig av rim och ramsor, sagopåsar, språkpåsar och ger barnen ord på allt.

Personalen har som del i att utveckla matematik-arbetet köpt och börjat använda boken "leka och lära matematik utomhus" och tillhörande aktivitetskort som ger barnen möjlighet till att träna i mätning och rumsuppfattning, sortering och mönster samt tal-uppfattning. Boken innehåller en samling övningar som på ett lekfullt sätt tränar detta.

Personalen arbetar också med mattepåsar och burkar för att i lekens form sortera, träna tal-uppfattning och lära sig grundläggande begrepp.

Matematiska begrepp används i de dagliga rutinerna, "vill du ha en hel eller halv smörgås? Eller hur många köttbullar vill du ha?"

Barnens intresse för bokstäver och siffror uppmuntras t ex genom lek på samlingsarna där man bland annat räknar antalet barn. Både bokstäver och siffror har satts upp på väggen, barn uppmuntras att lära sig skriva sitt eget namn och får träna att känna igen både det och andras namn via namnskyltar.

. Dokumentation med text, teckningar och foton sätts in i barnens portfoliopärmar. Rörelse, sång och rytmik, bild och form och övrigt skapande såsom t ex lera har vi haft som planerade aktiviteter men de har också ingått i våra temaarbeten.

Gemensamma utflykter har vi naturligtvis haft under verksamhetsåret. Bland annat kan nämnas Skansen med besök på Akvarium, 4H-gård-besök i både Husby och Tensta., Spårvägmuseet och leksaksmuseet, flera besök till Mulle Meck-parken, teaterbesök, besök till "Plaskis" och parklekar i närheten med mera.

### **Föräldrasamarbetet**

Samarbetet med föräldrarna har fungerat bra. Föräldrarna har varit inbjudna på utvecklingssamtal både på hösten och våren vilka dokumenterats och utvecklingsplaner upprättades. Vii har haft ett föräldramöte per termin samt minst en eftermiddag/ termin då vi haft drop-in fika. Vi firade också både förskolans dag och iftin förskolas ettårsdag med korvgrillning och utställning. Vi ser till att ge god information om barnen vid hämtning och lämning samt att de får ett månadsbrev som berättar om den gångna månadens aktiviteter via e-post samt att den även finns publicerad på förskolans hemsida tillsammans med all dokumentation som görs och som även finns upphängd i förskolan. I hallen finns en stor whiteboard-tavla där föräldrarna kan läsa om dagens aktiviteter, vilken personal som arbetar, matsedel med mera. Personalen skriver också dagligen i kontaktböcker för de barn som körs av chaufför för att informera om barnens dag.

### **Personalpolicy**

*Vi vill ha ett öppet klimat där vi kan ge varandra konstruktiv kritik och reflektera tillsammans över förhållningssätt gentemot barnen. Alla har möjlighet att gå på fortbildning utifrån eget intresse och/eller komma med förslag till gemensamma föreläsningar/fortbildningar.*

*Sedan oktober 2010 har en eller två ur lftin förskolas personal deltagit i flera olika seminarier och kurser. Matematik i förskolan, Förskolans arbete för en hållbar livsstil, introduktionskurs småbarnspedagogik, hygien och egenkontrollutbildning, allergier, Behövs specialpedagogik i förskolan?, Toddlare som sociala varelser i svensk förskola, Kreativt skapande, leka och lära in matte, Ett naturvetenskapligt utforskande i förskolan, första hjälpen olycksfallsutbildning och barnolycksfallsutbildning, Brandskyddsutbildning, rytmik bom chicka bom samt konsten att lära barn estetik.*

*Sedan augusti 2011 går en pedagog småbarnspedagogutbildning och även kvällskursen sagan som synvändare- att använda sagor i genusarbetet är inplanerad i oktober.*

*En ny verksamhetsberättelse ska skrivas innan december 2011*