



**Likabehandlingsplan samt plan mot
kränkande behandling och diskriminering**

2019





Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

Innehållsförteckning

Vision.....	2
Visionen för Iftin förskola.....	2
Mål och metod.....	2
Mål.....	2
Definition av Kränkande behandling, trakasserier, och diskriminering.....	4
Information.....	4
Förebygga.....	5
Barnens medverkan med att göra, följa upp och utvärdera:.....	6
Föräldrarnas medverkan:.....	6
Ansvarsfördelning.....	8
Rektor.....	8
Arbetslag och enskilda pedagoger ansvarar för:.....	8
Rutiner.....	8
Upptäcka.....	8
Utreda.....	8
Åtgärder som ska vidtas.....	9
Uppföljning och utvärdering.....	10
Revidering.....	10



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

Vision	<p>Visionen för Iftin förskola</p> <p>Alla barn och vuxna deltar i förskolans verksamhet med glädje och tillfredsställelse. Verksamheten präglas av god anda, ömsesidig respekt, trygghet och ansvarstagande. All personal tar i handling ansvar för devisen:</p> <ul style="list-style-type: none">• På vår förskola har vi nolltolerans mot diskriminering och all annan kränkande behandling
Mål och metod	<p>Mål</p> <ul style="list-style-type: none">• Alla på Iftin Förskola ska känna sig trygga och respekterade.• Personalen arbetar för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang och där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden. Barnen ska efter mognad aktivt delta i detta arbete.• All personal tar del av Iftin Förskolas värderingar.• Vi har återkommande möten, diskussioner om vår värdegrund och etiska riktlinjer vid reflektionstid och personalmöten.• På medarbetarsamtalen är värdegrundsarbetet en del som diskuteras.• Att år 2019 utse personal och vid behov utbilda för att de sedan ska ansvara för att ”Planen mot kränkande behandling och diskriminering” följs. <p>Viktigt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det är olagligt att kränka någon.• Vi tar alla barn på allvar.• Alla kränkningar stoppas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta.• Man ska berätta för en vuxen om man ser eller hör något som man uppfattar som kränkningar.• Vi ber våra vårdnadshavare att ta kontakt med en personal på förskolan om man hör eller ser något som man uppfattar som kränkningar.• Det är den vuxnes ansvar att uppmärksamma och agera i en situation där ett barn kan känna sig utsatt eller kränkt.• Vi strävar efter att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra• Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social, etisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, och sexuell läggning eller funktionshinder• Alla barn har rätt att vara olika



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

	<ul style="list-style-type: none">• Alla barn har rätt att komma till tals och uttrycka sina åsikter och bli respekterade och lyssnade på.• Alla barn ska känna sig trygga och ingen ska utsättas för kränkande behandling.• Vuxna ska vara förebilder.
--	---



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

Definition av Kränkande behandling, trakasserier, och diskriminering	<p>I förskolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Där används i stället kränkande behandling och trakasserier. <i>Kränkande behandling</i> innebär att ett barns värdighet kränks. Kränkningarna kan bestå av till exempel nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. <i>Trakasserier</i> kallas kränkningar som har samband med någon av de lagskyddade diskrimineringsgrunderna. Mobbning är kränkningar eller trakasserier som upprepas vid flera tillfällen med ett uppsåt att göra någon illa. Skollagen kräver att även enstaka kränkningar motverkas. Definitionen av mobbning varierar i olika studier. Ibland stämmer den överens med Skolverkets definition, men ofta med tillägget om att det är ojämlika maktförhållanden mellan den som mobbar och den som utsätts. I andra fall avses enstaka illasinnade eller illagörande handlingar. <i>Diskriminering</i> betyder att en elev missgynnas genom att bli sämre behandlad än någon annan och att det har samband med någon av de lagskyddade diskrimineringsgrunderna. Ordet kränkningar används som övergripande begrepp även för diskriminering och trakasserier.</p> <p>Det är absolut förbjudet för personalen i skolan att utsätta barn eller elever för kränkningar enligt skollagen. Kränkningarna kan vara i form av förnekande, till exempel att vägra eleverna rätten att gå på toaletten eller att delta i vissa aktiviteter eller att ignorera någon som vill ha hjälp. Kränkningarna kan också vara i form av förringande, till exempel att i barngruppen kalla ett barn för något nedsättande.</p>
Information	<p>All personal informeras om ”Plan mot kränkande behandling och diskriminering” vid introduktion på arbetsplatsen.</p> <p>Föräldrar är informerade om ”Plan mot kränkande behandling och diskriminering”</p> <p>Vi informerar om syftet och vår plan till föräldrar vid invänjning, den aktuella planen finns tillgänglig för alla på Iftin förskolas webbsida.</p> <p>Planen är synlig/framme för föräldrar och andra som medverkar vid vår förskola.</p> <p>All personal och vikarier får information om denna plan vid introduktion till arbetsplatsen.</p>



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

Förebygga	<p>En viktig del i det förebyggande arbetet är att ha god kännedom om barnens kamratrelationer, vilket innebär att det finns ett ständigt systematiskt arbete med att skapa kunskap om elevernas situation på skolan. I denna process ingår:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kartläggning2. Analys av kartlägningsresultatet3. Slutsatser4. Mål för det fortsatta arbetet5. Insatser för förbättring <p>Ett förebyggande arbetet avvärrer risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av Iftin förskolas systematiska kvalitetsarbete och involverar alla.</p> <p>Den vuxne ska stödja barnen i konflikthantering och Pedagogerna ska vara uppmärksamma på strukturer och direkt ta itu med situationer som uppstår. Varje individ ska bli sedd och känna sig trygg. Positiva handlingar och beteenden ska uppmuntras och barnens starka sidor ska lyftas fram för att stärka deras identitet.</p> <p>Låt barnen leka/jobba med olika kamrater och dela in i mindre grupper.</p> <p>Se positivt på olikheter.</p> <p>Låta barnen leva sig in i andra barns känslor på olika sätt t.ex. genom dramatisering, läsning och massage. Barnen får prata om känslor och händelser.</p> <p>Vid behov arbetar pedagogerna med belöningschema. Barnen uppmuntras att diskutera och värdera förhållningssätt i grupp. Barnen får och ger tips på hur man kan lösa konflikter och olika situationer.</p>
------------------	---



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

Professionellt samarbete och dialog med föräldrar och barn.
Pedagoger ska hålla en levande diskussion om förhållningssätt gentemot barn och föräldrar och kollegor enligt Lpfö 98 rev. 2017.

Personal ska få kompetensutveckling.

Personal ska få handledning vid behov.

Varje barn har en ansvarspedagog som ansvarar övergripande för barnets trygghet. Ansvarspedagog meddelas i början av varje termin och överlämning sker till ansvarspedagog.

Barnens medverkan med att göra, följa upp och utvärdera:

Barnen är de viktigaste experterna när det gäller att svara på frågan om en skola lever upp till uppdraget att skapa en arbetsmiljö fri från diskriminering och kränkningar. Barnen är delaktiga genom att de blir tillfrågade om sin skolsituation och att förskolans personal tar deras synpunkter på allvar.

Varje år genomförs en *trygghetsrundvandring* med de äldre barnen där pedagoger inhämtar barnens upplevelser och åsikter om eventuell otrygghet på förskolan. Åtgärder genomförs och återkopplas till barnen, uppföljning sker med utvärdering.

De yngre barnens upplevelse av trygghet inhämtas ur ett barnperspektiv genom att pedagoger under en vecka observerar och avläser barnens känslor, ord och olika sätt att kommunicera som kan vara tecken på otrygghet. Resultatet utvärderas, åtgärder genomförs och uppföljning sker för att säkerställa att önskat resultat är uppnått.

Dagligen inhämtas barnens upplevelse av verksamheten, barnens upplevelse den utvärderas och analyseras vid reflektionstid i varje arbetslag vilket ligger till grund för kommande undervisnings inriktning. En gång i månaden i på APT, utvärderas värdegrundsarbetet.

Föräldrarnas medverkan:

Respektfullt samarbete och dialog med pedagoger; kortare vid hämtning/lämning, mer möjlighet vid föräldramöten samt möjlighet att boka längre möte med pedagoger vid behov av samtal om barnen.



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

	<p>Om en förälder behöver samtala ring en händelse angående barnet kontaktas i turordning ansvarig/aktuell pedagog, ansvarig på avdelningen och om det inte löser situationen kontaktas rektor.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Enkätundersökning</i> en gång per år där föräldrar utvärderar förskolans verksamhet. <p>Ansvarspedagog erbjuder utvecklingssamtal 2 ggr/år efter observation och samverkan med arbetslag och förskollärare. Ett dokument sammanställs och lämnas till barnets portfolio.</p> <p>Uppdaterad ”Plan mot kränkande behandling och diskriminering” presenteras för föräldrarna via webbsida/mail, avdelningens pedagogiska pärm, entré i förskolan, samt genom pedagogernas dialog om förhållningssätt med föräldrarna.</p> <p>Det finns möjlighet till tolk vid behov.</p>
--	--



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

Ansvarsfördelning	<p>Rektor Rektor har det övergripande ansvaret.</p> <p>Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas i samverkan med ansvarig personal. Att revidering och förankring genomförs, att sammanställning av, utvärdering och uppföljning av denna plan genomförs.</p> <p>Arbetslag och enskilda pedagoger ansvarar för:</p> <ul style="list-style-type: none">- att ingripa direkt vid all annan kränkande behandling.- att dokumentera händelse vid kränkande behandling- att informera rektor om händelse.- att följa plan mot kränkande behandling och trakasserier i det dagliga arbetet och för förankring av arbetet i barngruppen eller de berörda barnen.- följa och upprätthålla rutiner samt förbyggande arbete, uppföljning och utvärdering.- samtala med föräldrar om det enskilda barnets trygghet och vad som sker kring barnet
Rutiner	<p>Om ett barn, en förälder, eller vuxen upplever en kränkning ska man kontakta närmast ansvarig i barngrupp inom en dag, respektive avdelning, annan ansvarig på förskolan eller rektor.</p> <p>Föräldrar kan samtala, maila, skriva anonymt från webbsidan ”kontakta oss” eller skriv på blankett som finns i synpunktslåda i entrén.</p> <p>En gång varje månad uppmärksammas barnens trygghet på APT och eventuella genomförda åtgärder följs upp.</p> <p>Utöver det arbetar personal i vardagen enligt nedan rutiner.</p> <p>Upptäcka De vuxna är observanta på grupperingar och tendenser till utanförskap. De vuxna är uppmärksamma på barnens lek, samspel och på hur vuxna är som förebilder.</p> <p>Utreda De som utreder en händelse samlar in följande information, det ska göras direkt vid händelsen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vad har hänt? Konkreta händelser beskrivs.



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

- Vem/vilka är inblandade?
- Hur har de inblandade agerat?
- Hur upplever de inblandade att representanter för skolan har agerat?
- Andra viktiga synpunkter?

Därefter drar utredarna slutsatser och gör en plan för hur de ska hantera ärendet, så att händelserna inte upprepas. De dokumenterar också:

- Slutsatserna av utredningen
- Åtgärder som ska vidtas -

De vuxna ska genom dokumentation och dialog i arbetslaget kartlägga, analysera och utreda om något inträffar. Det ska finnas en öppen kontakt med föräldrar.

Ansvarig för dokumentation är den vuxna på aktuell avdelning. Avdelningspersonal ska informera rektor om situationen, rektor ska vid behov ta ytterligare åtgärder passande situationen.

Dokumentationen förvaras med sekretess.

Åtgärder som ska vidtas

- Plan för uppföljning
- Effekter av åtgärderna
- Ytterligare åtgärder

I samtal som syftar till att reda ut situationen för den/dem som utsätter ska personalen som arbetar med frågan:

- vara tydliga med att trakasserier och kränkningar är oacceptabla
- leda samtalet så att beskrivningar av händelser blir konkreta
- ha förmåga att lyssna på ett respektfullt sätt
- visa att skolan tar allvarligt på det som framkommer och har en tydlig strategi för att åtgärda situationen och se till så att det inte händer igen



Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling och diskriminering

	<ul style="list-style-type: none">• vara lyhörd för de eventuella förslag på åtgärder som kommer från den/de som utsätter• kunna visa på den process som följer på samtalen och som bland annat innebär att pedagoger pratar med berörda föräldrar och arbetar tillsammans med föräldrarna vidare och utvärderar efter cirka en månad. <p>Uppföljning och utvärdering Vid varje APT kontrolleras att utvärdering av åtgärder och uppföljning skett.</p>
--	---

Revidering	Planen revideras varje läsår. Om särskilda skäl föreligger görs uppföljningen kontinuerligt. Redovisningen av uppdaterad plan om kränkande behandling sker årligen.
-------------------	---

Tidsplan Planen gäller för 2019

201902 Eva Persson, Verksamhetsansvarig Rektor